

Пояснительная записка

Парциальная программа «Математика для малышей», составлена на основе программы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Игралочка» для детей второй младшей группы.

Сегодня родители значительно отличаются от вчерашних. Большинство из них проявляют активный интерес к развитию ребёнка с самого раннего детства. В наше время, уже рождаясь, человек попадает в мир обилия информации и скоростных технологий. Современные дети зачастую легко ориентируются в компьютерах, но при этом испытывают трудности в обучении.

Первой ступенькой познания является дошкольный период детства. Дошкольное и начальное обучение создают фундамент качественного образования для всех последующих звеньев. Вопросы выбора дошкольного учреждения, а потом и школы актуализированы у современных мам и пап, как никогда.

Существует запрос времени – это воспитание человека завтрашнего дня активным, способным к самоопределению. Сегодня как никогда актуально звучит известная фраза: «Ребёнок – не кувшин, который надо заполнить до краёв, а факел, который нужно зажечь!»

Цель: формирование у детей математических представлений, создание условий для накопления каждым ребёнком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности

Основными задачами:

- 1.Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.
- 2.Увеличение объёма внимания и памяти.
- 3.Формирование приёмов умственных действий (анализ , синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- 4.Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- 5.Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6.Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7.Формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Методы: рассказ или беседа ;наглядный – демонстрационный материал; индуктивный – от частного к общему; дедуктивный – от общего к частному; аналитический – решение логических задач; использование на каждом занятии метода сотрудничества ребенка с педагогом

Технологии: имитация игры и игры упражнения с предметами, ролевые сюжеты математического содержания; игры с правилами без сюжета; игры - упражнения с ориентировкой на определенные достижения.

Планируемые результаты

К концу обучения основным результатом должно стать формирование у детей первоначального интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие основные умения:

у детей

-сформирована мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности, умение работать в коллективе

умения по основным содержательным разделам;

не боятся трудностей, предлагают и анализируют варианты решения проблем, отстаивают свою точку зрения;

хорошо усвоили программный материал по ознакомлению с плоскими и пространственными геометрическими формами по темам: «Квадрат», «Куб», «Овал», «Прямоугольник»,

умеют называть эти фигуры, а также распознают их в предметах окружающей обстановки;

освоили порядковый счет в пределах 8-ми, умеют отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов и без затруднений соотносят цифру с числом.